INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física/ Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación de la Práctica Profesional

Instancia curricular: Trabajo de Campo III

Cursada: anual

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesor/a: Evangelina Laura Indelicato

Año: 2023

Fundamentación

La presente propuesta se enmarca en los lineamientos del Plan Curricular Institucional del Profesorado de Educación Secundaria en Física, así como también el de Educación Superior (PCI 2015). Allí se dice que el propósito del espacio curricular Trabajo de Campo III es "promover actitudes de indagación reflexiva y crítica respecto de la práctica docente."
Formarse para la práctica docente es un proceso permanente, que las y los futuros docentes continuarán a lo largo de su ejercicio profesional, pero es en la formación inicial donde construirán las bases fundamentales para el desarrollo de su profesión.
En Trabajo de Campo III se recuperan los trabajos realizados en los anteriores tramos y se amplía la panorámica institucional a contextos específicos asociados con la enseñanza de la Física. Este espacio curricular requiere de la articulación de acciones formativas en dos escenarios: el instituto del profesorado y las escuelas de los niveles en los cuales se van a desempeñar los egresados.
A través de la observación de las prácticas se busca propiciar una formación docente centrada en el análisis. Analizar aquellas situaciones observadas implica separarse de las mismas y ponerlas en diálogo con las herramientas conceptuales de las que se dispone para interpretar la realidad. Es por ello que en este Trabajo de Campo III, coordinado desde

la Didáctica de la Física I, se recuperan aspectos teóricos y metodológicos aportados por la didáctica específica desde una perspectiva crítica y se los interpela en relación con las prácticas efectivas de los docentes y las realidades de las instituciones educativas donde se llevan adelante las observaciones.
Este proceso reflexivo busca favorecer que las y los futuros docentes desarrollen una mentalidad abierta para afrontar los retos que las distintas realidades presentan.

Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- desarrollar actitudes de indagación reflexiva y crítica respecto de la práctica docente.
- analizar la observación a fin de resignificarla como objeto de estudio y como fuente de información.
- analizar críticamente diferentes estilos de desempeño docente en función de las formas de intervención del profesor y la incidencia en el aprendizaje de los alumnos.
- interpretar la actividad docente en términos de una complejidad en la que intervienen diferentes dimensiones (institucionales, pedagógicas, curriculares, didácticas, etc.) de la configuración de dicha práctica.
- realizar ensayos y aproximaciones a la tarea de ser profesor a través de actividades de colaboración al docente de curso.

Propósitos

- Iniciar y acompañar el proceso de inserción de los futuros profesores de Física en las aulas de las instituciones escolares.
- Favorecer el análisis crítico constructivo de la realidad observada teniendo en cuenta múltiples dimensiones y apoyándose en la bibliografía y documentación escolar disponible.
- Brindar material bibliográfico además de herramientas teóricas y metodológicas que permitan a las y los futuros profesores observar, registrar, analizar, comprender, evaluar situaciones de la realidad educativa.
- Generar espacios de debate acerca de la complejidad de las prácticas docentes en el nivel secundario.

Contenidos

- La enseñanza de la Física y la institución escolar. La organización de la enseñanza. La

coordinación del grupo y las tareas de aprendizaje. La administración de los recursos para la enseñanza. La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La imagen de ciencia de los profesores. El papel del laboratorio y la resolución de problemas.

- Herramientas conceptuales y metodológicas para la realización de observaciones de las prácticas de la enseñanza. El análisis clínico de las prácticas docentes: ¿Qué es necesario observar? ¿Cómo observar? ¿Por qué observar? Los problemas vinculados a la observación. Objetivos de la observación. Los instrumentos de registro. Análisis y caracterización de las clases observadas.

- Ámbitos extra escolares como herramienta para la enseñanza de la Física. Museos, clubes de ciencias, olimpíadas, ferias de ciencia, etc.

Modalidad de trabajo

Esta materia se articula y vincula con Didáctica de la Física I del CFE, por lo que la modalidad de trabajo es similar.

En esta instancia curricular se busca poner en diálogo las líneas teóricas de la didáctica de la física con las prácticas docentes de nivel secundario y terciario, es por ello que se realizarán observaciones de clases y programación e implementación de acciones didácticas entre los propios compañeros del curso y/o en las instituciones del nivel secundario.

Durante las clases se abordará la lectura grupal de la bibliografía, la construcción del objeto de observación, los criterios e instrumentos para el registro, el análisis e interpretación de los datos de forma colectiva. Se analizarán transcripciones y registros de observaciones producidos por terceros. Este proceso guarda continuidad con lo realizado en Trabajo de Campo II, desde donde se recuperarán experiencias y saberes.

Las y los estudiantes elegirán una institución y un curso donde realizar las observaciones de clases, que abarcarán el desarrollo de una unidad didáctica completa, incluyendo las instancias de evaluación de la misma. Luego del proceso de observación las y los estudiantes producirán un informe final poniendo en diálogo las observaciones y las prácticas reales con las teorías y modelos estudiados en Didáctica de la Física 1.

Además, las y los estudiantes elaborarán trabajos prácticos individuales que reflejen la lectura de la bibliografía específica, el proceso de construcción del objeto de estudio y de los instrumentos de registro, el análisis tanto descriptivo como interpretativo de los datos, etc. Si fuera necesario se instrumentará una o dos evaluaciones de carácter teórico-práctico que podrán ser individuales o grupales.

Régimen de aprobación de la materia

Trabajo de Campo III es un espacio curricular vinculado a Didáctica de la Física I. En el Régimen de Evaluación vigente se establece "(…) Estos espacios vinculados (uno/s del CFPP y otro/s del CFD) se deben cursar, regularizar, aprobar o recursar de forma simultánea utilizándose los mismos requisitos de evaluación para ambas asignaturas. No se puede rendir en condición de libre los espacios curriculares correspondientes al Campo de la Formación Disciplinar que se encuentren vinculados con Espacios del CFPP (más allá de su modalidad) ya que constituyen una unidad pedagógica."

Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Se requerirá el 75% de asistencia a clases.

Se deberá cumplir con las observaciones de clase en alguna institución asociada, durante el desarrollo de una unidad didáctica completa (incluyendo la evaluación).

Para acceder a la promoción del espacio curricular se requerirá la presentación en tiempo y forma y la aprobación de todas las actividades pautadas. Cada trabajo presentado podrá ser corregido y reelaborado, si fuera necesario, en función de las indicaciones del docente.

El informe final, que integrará los contenidos de ambos espacios curriculares, deberá ser aprobado con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Se requerirá el 60% de asistencia a clases.

Se deberá cumplir con las observaciones de clase en alguna institución asociada, durante el desarrollo de una unidad didáctica completa (incluyendo la evaluación). Se requerirá la presentación en tiempo y forma y la aprobación de al menos el 70% de las actividades pautadas. Cada trabajo presentado podrá ser corregido y reelaborado, si fuera necesario, en función de las indicaciones del docente.

El examen final consistirá en la presentación y defensa del informe final y un portafolios con la totalidad de las actividades previstas en la cursada, y se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Alumno Libre

Por la dinámica propia de Trabajo de Campo III y su articulación con Didáctica de la Física I para el Nivel Medio resulta incompatible la condición de alumno/a "libre" para la instancia curricular.

Bibliografía Específica

- Fuertes Camacho, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria, 9 (3), 237–258.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). *La observación: educar la mirada para significar la complejidad*. En R., Anijovich, G., Cappelletti, S., Mora & M. J., Sabelli, *Transitar la formación pedagógica*. Dispositivos y estrategias, 59-82. Buenos Aires: Paidós.
- De Ketele, J. M. (1984). Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid: Visor.
- Sanjurjo, L. (2017). *La formación en las prácticas profesionales en debate*. Revista del Cisen Tramas/Maepova, 5 (2), 119-130.

Bibliografía General

- Sanmartí, N. (2003). *Didáctica De Las Ciencias En La Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2015). *Acerca de las prácticas docentes y su formación.* Argentina: Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Desarrollo Curricular.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Graó.*